



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2022

Área:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Periodo:	I	Grado:	QUINTO
Fecha inicio:	ENERO 17 DE 2022	Fecha final:	MARZO 25 DE 2022
Docente:	GLADIZ ADRIANA LOPERA BUILES	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los conceptos y elementos que posee el Estado colombiano en su poder político para comprender mejor el país que tenemos?

COMPETENCIAS:

- Conoce la organización del Estado - Nación, a través de trabajos dirigidos, asumiendo con responsabilidad e interés las problemáticas del poder político en Colombia.

ESTANDARES BÁSICOS:

Reconozco la utilidad de las organizaciones administrativas.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 ENERO 17 AL 21	Ciencias Sociales	Prueba Diagnóstica	Evaluación Diagnóstica.	Texto guía. Cuaderno. Plataforma Educa-Norma.	Evaluación de contenido.	<p>INTREPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce los elementos del estado colombiano, teniendo en cuenta la diversidad del entorno.
	Presentación del programa y diagnóstico				Plataforma Educa Norma.	
2 ENERO 24 AL 28	Ciencias Sociales	Las Ciencias Sociales y sus Disciplinas	Escritura y Explicación. Realización de esquema.	Aula de clase. Plataformas virtuales. Internet.	Informe de Diapositivas.	<p>ARGUMENTATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca en diferentes fuentes el significado de discriminación y las consecuencias que trae. <p>PROPOSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa de forma constructiva y democrática en la elección del gobierno escolar.
					Taller.	

					<p>Informe de Diapositivas.</p> <p>Taller.</p> <p>Consulta de conceptos claves</p>	<p>consecuencias que trae.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa de forma constructiva y democrática en la elección del gobierno escolar.
--	--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">4 FEBRERO 07 AL 11</p>	<p style="text-align: center;">Ciencias Sociales</p>	<p>Constitución de 1991</p> <p>Necesidad de una nueva cultura política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre los logros más importantes en la constitución de 1991.página 120. • Socializar la tarea. • Responder las preguntas página 120 y 121. • Análisis de caso. Página 121. • Opinión personal sobre el tema trabajado. • La riqueza de los puntos de vista. Desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 122. • Desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 51.(libro de actividades) • Explicación de conceptos • Actividad en clase: cuadro comparativo de justicia y equidad 			
--	---	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de una sociedad justa y equitativa. 				
<p style="text-align: center;">5</p> <p>FEBRERO 14 AL 18</p>	<p style="text-align: center;">Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> La constitución nos enseña a ser ciudadanos Hacer efectivos los acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> Ideas previas. Página 123. Plasmar el mapa conceptual de la página 123. Realizar las actividades de aprendizaje de la página 52.(libro de actividades). Conversatorio sobre los acuerdos y el código, páginas 124 y 125. Desarrollar en parejas las actividades de aprendizaje de la página 53.(libro de actividades) Socializar. Actividad en clase cuadro comparativo y ejemplos de una ley y leyes Tarea: crea un manual de convivencia para mi tu familia e inventa un juego con sus reglas. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Los mediadores escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Ideas previas sobre el tema. Observar el video. https://youtu.be/-l1XJoy0n-0 Escribir lo más relevante del video. Características y pasos para mediar. 			

			<ul style="list-style-type: none"> • Tarea: escribe una situación y explica cómo se resolvería con ayuda de la mediación. 			
<p>6</p> <p>FEBRERO</p> <p>21 AL 25</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de nuestros derechos. • Defensores de los derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de contenidos. QUIZ • Lee comprensivamente las páginas 130 y 131 y extrae las ideas principales. • Desarrollar las actividades de aprendizaje, página 57.(libro de actividades) • Deber: consulta una noticia colombiana donde se este vulnerando los derechos fundamentales y aplica las herramientas de proteccion. • Lectura comprensiva de la página 133. • https://www.youtube.com/watch?v=fiQmg8NO4zg observa el video • Línea del tiempo de los DDHH en la historia • Tarea: consulta uno de estos personajes históricos defensores de los DDHH (nelson mándela, ciro el grande, magdahn maghandi) • Organizaciones internacionales. Ideas principales. Página 134. • Actividades de aprendizaje página 158. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Mediadores escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones. • Escribir una situación de la vida cotidiana y plantear una posible solución, teniendo en cuenta los pasos vistos anteriormente. • Realizar un acróstico con la palabra mediador escolar. • Elaborar una historieta con la situación antes escrita. 			

<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">FEBRERO 28 A MARZO 04</p>	<p style="text-align: center;">Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organismos de control gubernamental <p style="text-align: center;">Organizaciones no gubernamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias ciudadanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la página 135. • Elaborar mapa conceptual del tema. • Ventajas y desventajas de los organismos de control gubernamental. <p>Desarrollar las actividades de A.D.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Lectura comprensiva de la página 136 y extracción de ideas principales. • Escribir las diferencias con las otras organizaciones. • Elabora una historieta que represente la organización. • Tarea: Consulta y escribe con tus palabras una noticia sobre alguno de las organizaciones vistas en clase. <ul style="list-style-type: none"> • Observa el siguiente video • https://www.youtube.com/watch?v=M7tY4tOxi5s • Toma notas de ideas principales y conceptos 			
--	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">8 MARZO 07 AL 11</p>	<p style="text-align: center;">Ciencias Sociales</p>	<p style="text-align: center;">Evaluaciones de Periodo</p>	<p style="text-align: center;">Comprensión e Inferencia</p>			
<p style="text-align: center;">9 MARZO 14 AL 18</p>	<p style="text-align: center;">Ciencias Sociales</p>	<p style="text-align: center;">Competencias ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones problemas competencias ciudadanas <p>Consigna en tu cuaderno y responde las preguntas y situaciones problemas propuestas</p> <p>1 ¿Qué son competencias ciudadanas?</p> <p>a) Se entiende como el avance cognitivo y emocional, Que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas.</p> <p>b) Son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.</p> <p>c) Es un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar continuamente e involucrar el mejoramiento de la ciudadanía</p>			

		<p>d) Ninguna de las anteriores</p> <p>2 ¿A qué se refiere las competencias cognitivas?</p> <p>a) Al respeto y al defensa de los derechos humanos.</p> <p>b) A la emoción y la palabra</p> <p>c) A la valoración y el disfrute de la diversidad humana</p> <p>d) A los diversos procesos mentales</p> <p>3 ¿Cuál de estas no es una competencia ciudadana?</p> <p>a) Competencias comunicativas</p> <p>b) Competencias cognitivas</p> <p>c) Competencias deportivas</p> <p>d) Competencias emocionales</p> <p>2. SITUACION PROBLEMA</p> <p>Un día en un salón de clase mientras cumplían con su jornada escolar obligatoria entro un profesor nuevo de filosofía, este se presentó y comenzó con su clase explicando a los alumnos la importancia que tenía la filosofía en la vida cotidiana, mientras él daba su punto de vista una alumna se levantó del puesto y se dirigió al profesor diciéndole que ella no estaba de acuerdo con él, pues para ella la filosofía no servía de nada y que él estaba perdiendo el tiempo. El profesor se sintió muy ofendido, pero le respeto la opinión de la joven pero en ese momento otra alumna se mostró en total desacuerdo con la compañera diciéndole que la filosofía sí servía</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>y para mucho; esto ocasionó que el grupo se dividiera en dos, un grupo que creía que la filosofía no servía y otro que creía que si servía.</p> <p>1. ¿Crees que la alumna que estaba en desacuerdo con el profesor tiene la razón? ¿Por qué?</p> <p>2. Si tu estuvieras entre ese conflicto ¿hacia qué lado te quedarías? ¿Por qué?</p> <p>3. Plantea una posible solución a este problema.</p>			
<p>10</p> <p>MARZO</p> <p>21 AL 25</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Actividad Complementaria de Aprendizaje (A.C.A)</p>	<p>Identifica las normas estipuladas en el manual de Convivencia.</p>			

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas y orales. (diagnósticas - externas)
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas conceptuales.
10. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
13. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %		ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Actividad en clase: línea del tiempo de la democracia y participación	Mapa conceptual derechos fundamentales	Creación juego. Aplicando reglas normas y códigos	Cuadro comparativo y noticia herramientas de protección	Consulta: personajes históricos defensores DDHH	HB A 2	AD N 3	Actividades del libro	Quiz temas catedra y sociales	DOCENTE	ESTUDIANT E	EXTERN A	INTERNA
Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6, y 8			Semana 8	Semana 6	coevaluación	Autoevaluación	Instruimos	Evaluación presencial.

OBSERVACIONES:

Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)